

יחידת הוראה: תרנגולות מכלובים ללולי חופש

מוגשת על ידי העמותה למען חיות משק, חי-משק

מפגש אינטרנטי ראשון- 30 דקות

מתחילים את השיעור במשלוח קישור לסרטון הנושא:

<https://www.youtube.com/watch?v=8edEItRR2Y>

אחרי הצפייה מבקשים מהתלמידים להתייחס: מה ראו, מה דעתם והאם יש להם הצעות איך לשחרר תרנגולות מכלובים ולהעביר אותן ללולי חופש. בשלב זה אין לקיים דיון* אלא לבקש מרב ההצעות. יש להכין רשימה של ההצעות, עבור החלק השני. מומלץ לסיים בזה ולהציע לתלמידים להראות את הסרטון לבני המשפחה ולבקש גם מהם הצעות, שהם- התלמידים, יעלו במפגש למחרת. מומלץ להוסיף לשיעור שיחה על אורח חיים אופייני של עופות בטבע, מתוך החומר ביחידת ההוראה.

יתכן שבעקבות הפעילות יהיו תלמידים שירצו לאכול רק ביצי חופש, אך משפחות מעוטות יכולת אינן יכולות להרשות לעצמן לקנות ביצים יקרות אלה. כאן יש הזדמנות יוצאת מן הכלל להורים לחנך לאחריות אישית, כפי שמפורט במכתב להורים בעמוד 28. גם לך, המורה, תינתן הזדמנות כזו בחלק השני, במשחק תפקידים תלמיד- הורה. בכל בתי-ספר בהם הפעלנו את התכנית התלמידים הביאו את המכתב הביתה ואף פעם לא היו תגובות שליליות של הורים. על כן חשוב לשלוח את המכתב הנ"ל להורים.

לסיום מוצע סרטון קצרצר, מהסרטונים בנספח 4, עמוד 30

*בדיון יתברר שחלק מההצעות אינן ישימות. לכן עדיף לא לקיים דיון בחלק הראשון, כי הוא עלול להרתיע תלמידים מהעלאת הצעות נוספות.

מפגש אינטרנטי שני- 35 דקות

1. מתחילים את השיעור בהצעות נוספות, אם יש תלמידים שקבלו הצעות מבני המשפחה.
2. דנים בהצעות שהתלמידים העלו להעברת התרנגולות מכלובים ללולי חופש. לגבי כל הצעה:
האם אפשר ליישם אותה, במיוחד כאשר חוזרים ללמוד בבית הספר?
אם כן- האם אפשר ליישם את ההצעה במהלך שנת הלימודים או במהלך מספר חודשים (במקרה שההצעה עולה זמן קצר לפני סיום שנת הלימודים)?
מוצע לפני השיעור לעיין בסעיף "רעיונות של תלמידים וניתוחם" שבתוך היחידה.
3. בחירת רעיון לפרויקט של הכתה.
4. יתכן שיהיו ילדים שיביע רצונם לאכול רק ביצי חופש, אך המצב הכלכלי של ההורים אינו מאפשר זאת. מוצע לקיים משחק תפקידים הורה- תלמיד במשפחה מעוטת יכולת. בפעם הראשונה תלמיד אחד ימלא תפקיד של תלמיד המוכן לאכול רק ביצי חופש ואילו המורה תמלא תפקיד של הורה, ראי הערה 5 בעמוד 11. מומלץ לחזור על משחק התפקידים כשתפקיד ההורה ימלא הפעם תלמיד.
5. לסיום מוצע סרטון קצרצר, מהסרטונים בנספח 4, עמוד 30

מפגש אינטרנטי שלישי- 40 דקות

מומלץ להקדיש בתחילת השיעור לחוויות תלמידים בעקבות שני המפגשים הראשונים. אם במפגש הקודם נבחר רעיון לפרויקט, זה הזמן לשוחח על תכנון פרויקט בשיטת פרט (PERT). שיטה זו הומצאה על ידי סוכנות החלל האמריקאית NASA, אך היא מתאימה לכל פעילות הכוללת שתי פעילויות משנה או יותר ומתאימה לתכנון פעילות עצמית של תלמידים וגם של הוריהם. מצורפת [מצגת](#) לשיחה עם התלמידים. מומלץ לפני זה לקרוא הסברים מפורטים יותר בפרק המתאים ביחידת ההוראה המלאה. לאחר ההסבר, אפשר לדון עם התלמידים על יישום הנלמד בפרויקט שבחרו: מה הן כל הפעילויות/המשימות שיש לבצע, לוחות זמנים ואחרים לביצוע. לסיום מוצע סרטון קצרצר, מהסרטונים בנספח 4, עמוד 30

[קישור להצגת המצגת בדפדפן](#)

[קישור להורדת המצגת למחשב](#)